

öt évi munkájával kapcsolatban kidolgozott problémák anyagát tárja fel. A gyermeklélektani kutatások iránt érdeklődők nagy örömmel üdvözlik e könyv megjelenését. *Vikár Kálmán: Drózdgy Gyulának: Helyesírási és nyelvi magyarázatok az V—VI. osztályban* c. jeles metodikai művét ismerteti. A továbbiakban *Dr. Cser János*, a lélektani laboratórium vezetője a Fővárosi Ped. Szeminárium *pedagógia-lélektani laboratóriumának szervezetét és feladatait* vázolja. A folyóirat végén *Nyireő Éva: Tallózás a középiskolai értesítők pedagógiai cikkciben* c. közlésében főleg azokat a tanulmányokat ismerteti, melyek az 1934/35. tanévben az újabb ped. gondolatokkal kapcsolatban a középiskolai értesítőkben megjelentek.

Magyar Középiskola. 1935. évi decemberi számában *Agárdi László: Iskola az irodalomban* címen Herezeg Ferenc irodalmi műveinek iskolai vonatkozásait kutatja. *Baják Mihály S. I.: A szorgalomra való nevelés* címmel közöl tanulmányt. Megállapítja a szorgalom értelmét és értékét, majd körülírja a szorgalomra való nevelés eszközeit; itt szól a példaadásról, az egyes szaktárgyak megkedveltetésének módjáról, az önbizalom felkeltéséről, a dícséretnek és jutalmazásnak a szorgalom élesztgetésében való szerepéről, az önálló, összetartó munkára való nevelésről. Tárgyalja a lustaság okait, egyben figyelmezteti a pedagógusokat a túlterhelés veszélyeire is. A folyóirat további részében a hazai és külföldi folyóiratok egyes tanulmányai alapján pedagógiai szemlét ad. Itt ismerteti pl. az osztrák középiskolai új tantervet és a genfi *Nemzetközi Nevelésügyi Hivatal* múlt évi tanügyi kongresszusának gazdag tárgyalási anyagával kapcsolatban hozott fontosabb határozatokat. Az Irodalom rovatban néhány jelesebb pedagógiai munka ismertetését kapjuk; ezek közül kiemeljük *Marczell Mihály dr.: A bontakozó élet* c. művének most megjelent VI. kötetről (*A nevelés alapvonalai*) szóló ismertetést *Bihari Ferenc* tollából.

A folyóirat 1936. évi január havi számában *Agárdi László: Az iskola az irodalomban* c. folytatólagos tanulmányában Herezeg Ferenc irodalmi műveinek az iskolai élettel kapcsolatos vonatkozásait dolgozza fel. *Dr. Gruber Vilmos: A középiskolai német nyelvtanítás célja és az érettségi vizsgálat* tanulmányában feltárja azt az ellentétet, mely a németnyelv tanításának tantervi célja és az érettségi vizsgálati utasítás követelménye között a tárgy tanítását illetőleg ma fennáll. Megállapítja azokat a szempontokat, amelyekre a németnyelv középiskolai tanításánál tényleg figyelemmel lehetünk. A folyóirat további részeit most is a pedagógiai szemle és az irodalom rovatok töltik ki. Itt kiemeljük *Stuhlmann Petrik: Az ifjúkor lélektana* c. jeles műről közölt ismertetést.

Országos Középiskolai Tanáregyesületi Közlöny 1. tanévi decemberi számában *Dr. Zibolen Endre: Az életnevelés nehéz problémáját fejtegeti.* Itt öt csoportban sorakoztatja fel azokat az erőket és tényeket, melyekre, mint az élet nagy küzdelmének ható tényezőire, — az életre való nevelésnél tekintettel lehetünk. Megállapítja a probléma bonyolult voltát. Életre nevelés mindig volt, a megoldandó feladatok a múltban is a szellemi és anyagi

javak értékelésének szelleméhez igazodtak. — *Dr. Sándor István: Népiskola és középiskola* c. értekezésében azoknak a különbségeknek az áthidalásához nyújt sok figyelemreméltó adatot és gyakorlati tanácsot, melyek a gyermek számára az elemi iskolából a középiskolába való átlépéskor önként adódnak. Kár, hogy nem említi, hogy a középiskolákba való átlépés az elemi iskolai tanulóra elsősorban azért nehezedik olyan nagy súllyal, mert a középiskola alsó két osztályában az eddigi tantervek nem igazodnak eléggé azokhoz a lelki funkciókhoz, melyek a 11—12 éves tanulókat gyermekfejlődéstani szempontból jellemzik és determinálják. — *Györbíró Irma: Az Ady-kérdés és a középiskola* címen középiskolai tanításával tisztáz néhány problémát. Igen értékes tanulmányt közöl *Masszi Ferenc: Az elsősztályosok problémája* címen. *Dr. Sulyok Efrém: A fogalmazástanítás gyakorlati eszközei* címen értekezik. Tanulmányában sok proktikus gondolatot közöl, de nem tér ki a fogalmazástanítás metodikai kérdéseire (pl. az osztály-, házi- és iskolai dolgozatok szerves egybekapcsolására stb.), pedig a problémák helyes megválasztása mellett lényegében a fogalmazástanítás munkaprogramjának helyes tervszerű (tanmenetszerű) felépítése dönti el a várható eredmény reális értékét. *Gauder Andornak: Eszperantó a középiskolában* c. cikke után a folyóirat többi részét a szokásos rovatok töltik ki. Az irodalmi rovatban közölt ismertetésekből felemlítjük *Prónay Lajos: A magyar nyelvi olvasmányok módszeres tárgyalása* c. könyvről közölt ismertetést.

A lap 1936. évi januári számában *Dr. Karl János: A faszizmus pedagógiai elvei* c. tanulmányában azt a nevelőrendszert ismerteti, melyet Olaszország faszizmusa, mint politikai elv a lelkek átformálásánál magáévá tett. *Dr. Petrich Béla: A gyakorlatiasság elve a francia nyelv középiskolai tanításában* c. cikkében azt hangsúlyozza, hogy bár a gyakorlatiasság elvét a francia nyelv szempontjából igen fontosnak tartja, a magyar középiskola ősi hagyományaihoz méltóan az esztétikai, érzelmi és akarati nevelést és a tudományos alapvetést e tárgy tanításának körében sem mellőzhetjük. *Dr. Nagy Sándor: Tisztító vihar Toldi körül* c. cikkében reflektál azokra a megjegyzésekre, melyeket *Arany Toldi*-ja c. könyvével kapcsolatban Szabó Dávid tett. A folyóirat könyvszemle rovatában *Kornis Gyula dr: Pázmány személyisége* c. jeles művéről írt ismertetést olvashatjuk.

Magyar Tanítóképző 1935. évi decemberi (10.) számában *Kemény Ferenc* az előző számban közölt *A népjellem a nevelés- és oktatásügyben* c. értékes tanulmányát fejezi be. *Nagy Ferenc: A földrajzi számonkérés és feleltetés módja általában a képeztő vizsgálatokon* címen ad igen praktikus módszertani utasításokat. Az irodalmi rovatban nagyobb érdeklődésre tarthat számot *Eckerdít Alfréd: Die Akademische Lehrerbildung* c. könyvének ismeretése *Dr. Csek Arnold* tollából.

A folyóirat 1936. évi januári száma *Dr. Padányi-Frank Antal dr.: A tanítóság és a tanítóképző tanárság együttműködése* címen arról az elmékiratról szól, melyet a tanárság és tanítóság együttesen adott be a vallás- és közokt. Minisztériumhoz a tanítóképzés reformja (továbbifejlesztése) érdekében. *Dr. Veress István: Lélektani szempontok a tanítójelöltek kiválasztásában* c. jeles